

חוות דעת והנחיות בנושא נגישות

אני: מאיר בלומנטל

מס' תעודה רישום בפנקס מורשה נגישות מבנים, תשתיות
וסביבה: 47355963

מאשר בחתימתי זו כי הבקשה על נספחיה נערכה בהתאם לדרישות
הנגישות לאנשים עם מוגבלות לפי כל חיקוק החל לגבי המקום הציבורי
נשוא בקשה זו

וזאת לאחר שהתייעצתי עם מורשה לנגישות השירות שפרטיו הם:

שם מלא: מאיר בלומנטל

מס' תעודת רישום בפנקס מורשה נגישות שירות: 60746178

חתימה וחותמת מורשה

מאיר בלומנטל
מורשה נגישות מתו"ס ושירות
מ.ר. מתו"ס 47355963
מ.ר. שירות 60746178

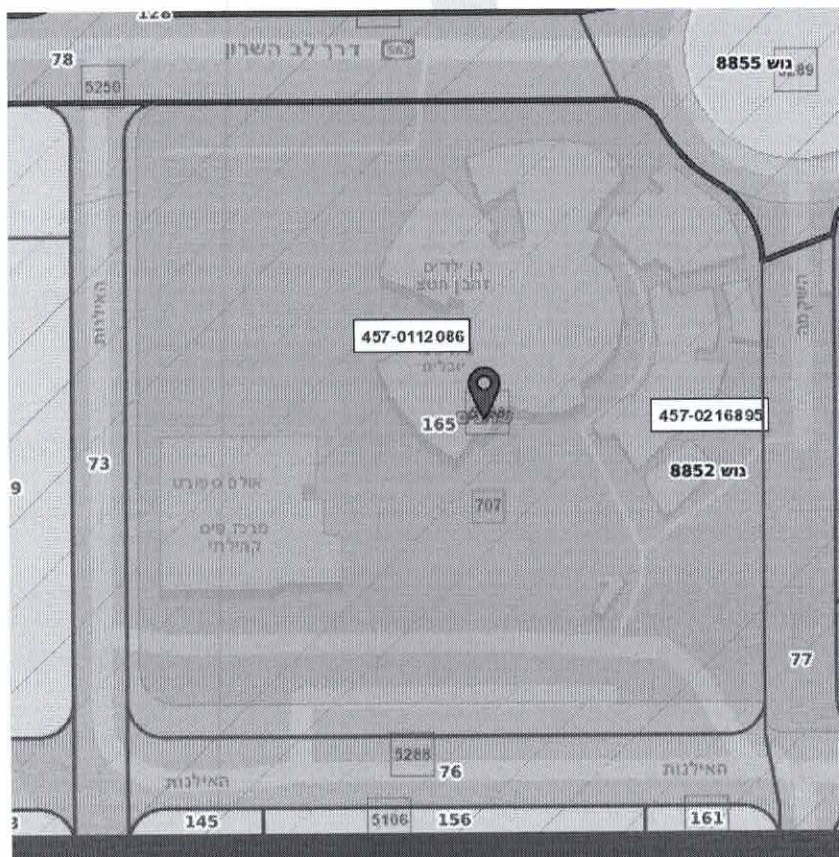
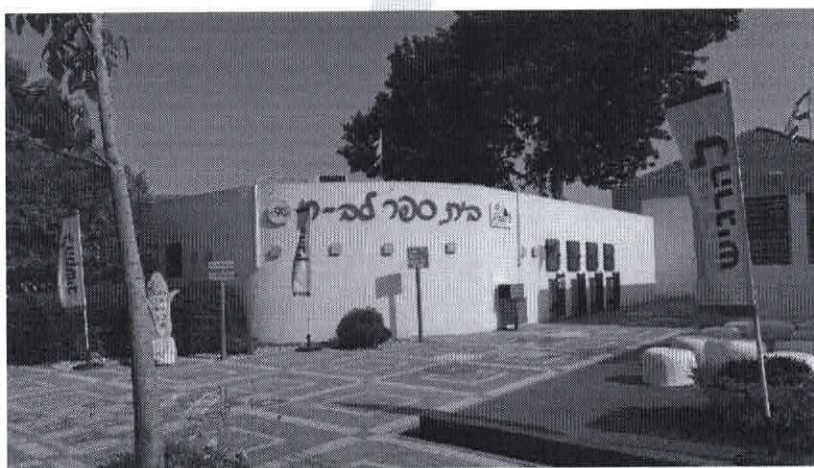
21.8.2025

תיאור האתר

הנגשה פרטנית עבור אביב אליאס – גן לב רן -קדימה צורן

מבנה קיים

גוש : 8852 חלקה: 166



ניתוח מצב קיים- פערי נגישות מרכזיים שנמצאו בסקר הנגישות

א. הקדמה

ביוני, 2018 אישרה הכנסת את תקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות (התאמות נגישות פרטנית לתלמיד ולהורה), התשע"ח. 2018 – בתוקף התקנות, הבעלים של מוסד החינוך חייב להנגיש את המוסד לתלמיד עם מוגבלות ולהורה עם מוגבלות. במקרים בהם מסופק שירות החינוך על ידי משרד החינוך ישירות לתלמיד כגון בבחינות בגרות, משרד החינוך הוא שחייב בהנגשת השירות. תפקיד ההתאמות הפרטניות לאפשר לתלמיד או הורה עם מוגבלות לקבל שירות חינוך שוויוני, מכובד ועצמאי. ההנגשה תבוצע בצורה שתשמור על כבודם ופרטיותם של ההורה והתלמיד. ההתאמות יכללו הנגשה פיזית, טכנולוגית ופדגוגית.

ב. תיאור כללי

1. רשימת הדרישות לצורך התאמת הבניין לאנשים עם מוגבלות נבדק בהתאם לתקנות ולתקנים הבאים :
 - תקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות (התאמות נגישות פרטנית לתלמיד ולהורה), התשע"ח - 2018
 - תקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות (התאמות נגישות למקום ציבורי שהוא בניין קיים) תשע"ב - 2011 (במידה והוגש היתר בנייה לפני 1 באוגוסט 2009)
 - תקנות התכנון והבנייה (בקשה להיתר, תנאים ואגרות) התש"ל - 1970 תוספת שנייה, חלק ח 1 פרק א', בניין ציבורי חדש. (במידה והוגש היתר בנייה לפני 1 באוגוסט 2009)
 - תקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות (התאמות נגישות לשירות), תשע"ג - 2013 .
 - תקן ישראלי- ת"י 1918 חלקים 1, 2, 3.1, 3.2, 4-6
 - תקן ישראלי- ת"י 2481 (1), חלק 70
 - תקן ישראלי- ת"י 2004 חלק 1
2. יש להקפיד על ביצוע הנחיות אלו והטמעתן בתכניות עבודה לביצוע בהתאם להנחיות .

ג . בקשת סיוע ממשרד החינוך

- במידה ובעלי המוסד החינוכי, מעוניין שמשרד החינוך ישתתף בעלויות ההנגשה, עליו להעביר למשרד את המסמכים הבאים :
1. טופס הבקשה המקורי והמסמכים הנלווים, תוך 60 יום מהגשת הבקשה על-ידי התלמיד או ההורה, אם נדרש היתר בנייה לצורך ביצוע ההתאמות, ותוך 30 יום אם לא נדרש .
 2. המלצות ותכניות מאנשי מקצוע הנוגעים לעניין
 3. אומדן עלויות
 4. לוח זמנים מוצע שיבטיח את הספקת ההתאמות בזמן
 5. במידה ומדובר בהתאמת מבנים, תשתיות וסביבה, יש לצרף את הדוח של מורשה נגישות מתו"ס ומורשה נגישות שירות.
 6. תיאור הפתרון + תיאור טכני וצירוף מסמכים הנדסיים רלוונטיים .
 7. במידה ויש צורך בהיתר בנייה, יש לצרף לבקשה תיק שיוכן ע"י אדריכל רישוי או מהנדס רישוי שבו יש תיאור של המצב הקיים והמצב המוצע. ההיתר יכלול תכנית מדידה בק.מ 1:250 , צילומים של המבנה, תכנית וחתכים בק.מ 1:100 או 1:200 לפי העניין .

ד. לוח זמנים לביצוע הנגשה

1. אם אין צורך בהיתר בנייה, על בעל מוסד החינוך להתחיל בביצוע התאמת הנגישות, בסמוך לאחר שנודע לו עליה, ולסיים את הביצוע לפני יום תחילת שנת הלימודים.
2. אם הבקשה מחייבת היתר בנייה, והיתר הבנייה קיים ייקבע לוח זמן של 10 חודשים לכל היותר.
3. אם אין היתר בנייה ייקבע לוח זמן של 18 חודשים לכל היותר. אלא אם כן מדובר בבניין הראשי שם החוק מחייב שיהיה היתר בניה, ולכן הלו"ז יהיה עד 10 חודשים.
4. הממונה ראשי לקצר או להאריך, בנסיבות מיוחדות את לוח הזמנים עד חצי שנה.
5. בהתאמת נגישות מסוג כבש ייקבע לוח זמנים של עד 14 ימים מיום אישור הבקשה.
6. החלטת הממונה תקפה כל עוד התלמיד לומד במוסד החינוך ולא יהיה צורך להגישה כל פעם מחדש.
7. אם המוגבלות היא מוגבלות זמנית יקצב הממונה את תקופת ההנגשה ובסופה תיבחן הבקשה בלא צורך בהגשת בקשה מחודשת.

הערות כלליות:

אחריות בעל מוסד חינוך:

- יבצע מידית את ההתאמות שניתן לבצע באמצעים הקיימים אצלו.
- ככלל - יספק את ההתאמות עד תחילת שנה"ל או בעת הצורך והכל בתוך פרק זמן סביר. זאת, אלא אם נקבע לוח זמנים מיוחד לפי סוג ההתאמה.
- לגבי שירותי חינוך כגון חומרי לימוד שביה"ס מספק (ולא משרד החינוך): ההנגשה הדרגתית
- לפי תכנית שיאשר מנכ"ל משרד החינוך. ההנגשה תינתן ככל האפשר עד תחילת שנה"ל ולכל
- המאוחר עד 30 ימים לאחר תחילתה.
- אחראי לתקינות וזמינות התאמות הנגישות שבאחריותו לאדם עם מוגבלות, בכפוף לקיומן של
- תקלות טבעיות, עבודות תחזוקה או שיפוץ ובלבד שהבטיח נגישות חלופית סבירה למקום ולשירות ככל האפשר.
- הממונה (במשרד החינוך) יכול לאשר, לאחר שהתייעץ עם מורשה נגישות מתו"ס, הקלות מהוראות מסימות בתקנות.

ה. הערות כלליות בהנגשה פרטנית

התאמות נגישות לביצוע

- א. התאמות הנגישות יהיו באופן מותאם לתלמיד/ה. במקרה הצורך כדי שההתאמה תענה על הדרישה, מותר לסטות מן התקן הישראלי.
- ב. סוגי העזרים והיקפם יינתנו לתלמיד לפי הצרכים, ובהתחשב בגילו של התלמיד.
- ג. החובה לשמור על התאמות הנגישות ועל תחזוקתם חלה על בעלי המוסד בכל השעות בהן ניתן השירות במוסד החינוך.

ו. תיאור כללי של הגן לב רן

גן לב רן, נמצא בעיר קדימה צורן. ממוקם ברחוב לב השרון פינת השקמה.
גוש: 8852 חלקה: 166

פרטי קשר:

סמל הגן: 414805

ז. ~~פרטי קשר~~

~~בן~~ 5.3 שנים, מאובחן לקות ראייה, חדות ראייה עין ימין 6/12, עין שמאל 6/24, עין שמאל
עצלה, לאחר ניתוח קטרקט בשתי העיניים והשתלה עדשה.
במסגרת הגן זקוק לסייעת ראייה.
התאמות המובאות בסקר זה מבוססות על ביקורי בגן, שיחה עם ההורים.
אביב מאוד מסוננור בשמש בחצר ובית הספר ומתקשה לראות מהלוח שמסוננור.

הנחיות נגישות

דרך נגישה – חניה

סקר מצב קיים

לא קיים חניית נכים לרכב רגיל בסמוך לכניסה לגן.

התאמות נגישות לביצוע:

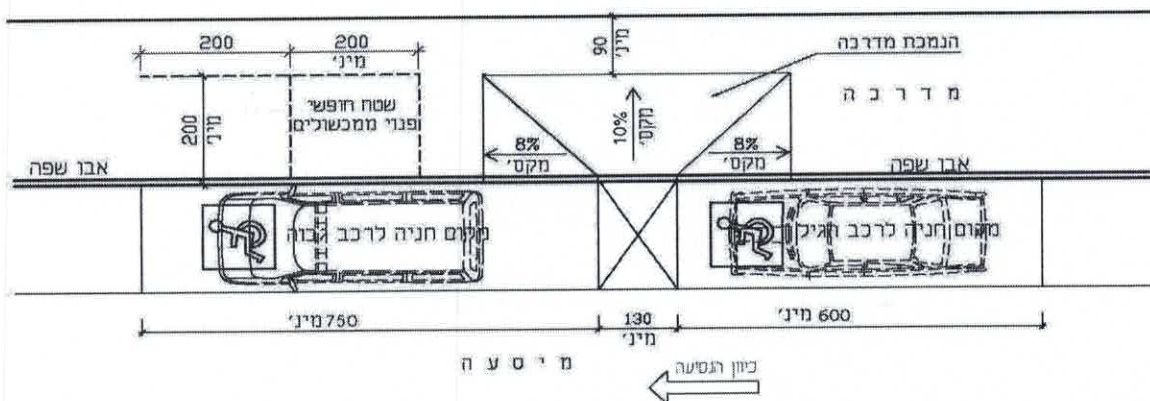
יש לסמן חניה אחת לרכב גבוה במקביל לכיוון הנסיעה קרוב ככל הניתן לכניסה לבית הספר. יתכן ונדרש יהיה להוריד את הגדר הנמצאת על המדרכה בסמוך לחנייה כדי לאפשר לצאת בבטחה מהרכב למדרכה.

א. אורך החנייה יהיה 750 ס"מ לפחות. כדי שיהיה אפשר לצאת מהרכב עם מעלון לצד הרכב, יש להשאיר שטח חופשי של 200X200 ס"מ אשר ימוקם במרחק של 200 ס"מ מהקצה הקדמי של מקום החניה (ראה שרטוט). יש להשאיר גם שטח חופשי ברוחב 130 ס"מ בחלק האחורי של הרכב לטובת רכבים עם מעלון אחורי.

ב. קיימות שתי אפשרויות לעלות מהכביש למדרכה:

הנמכת מדרכה: יש לדאוג שלא יהיה הפרש גובה במקום המפגש בין המדרכה לכביש, אורך הנמכת המדרכה, ללא האגפים המשופעים יהיה 130 ס"מ. רוחב המדרכה הנותר מעבר להנמכת המדרכה לא יהיה קטן מ 90 ס"מ.

מישור משופע בחלק האחורי של האוטו רוחב המישור יהיה ברוחב 110 ס"מ לפחות ואורכו לא גדול מ 150 ס"מ. שיפוע המישור המשופע לא יהיה גדול מ 8% במידה ולא ניתן לעשות את המישור בשיפוע 8% אפשר ששיפועו יהיה 10%.



שילוט:

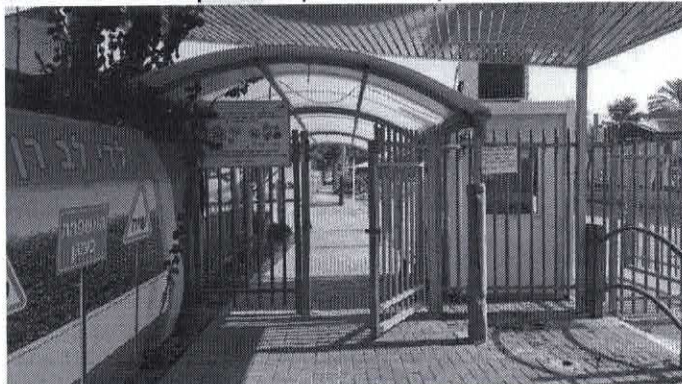
- א. יש להוסיף עמוד עם תמרור של חניה נגישה, שם התמרור 437. את העמוד המוצע יש לסמן בסימן אזהרה בגובה 150 ס"מ מפני הדרך בצורת פס ברוחב 15 ס"מ בניגוד חזותי לגוון העמוד.
- ב. גבולות החניה יסומנו על פני השטח של החניה הנגישה בגוון ניגודי או שכל החניה תיציב בצבע כחול כדי לסייע להבחין בה.
- ג. סמל הנגישות הבין לאומי ימוקם בקצה מקום החניה הנגישה, בקצה המרוחק מהכיוון שנכנסים אליו.
1. גודלו 50 ס"מ X 50 ס"מ והוא יהיה בגוון ניגודי.



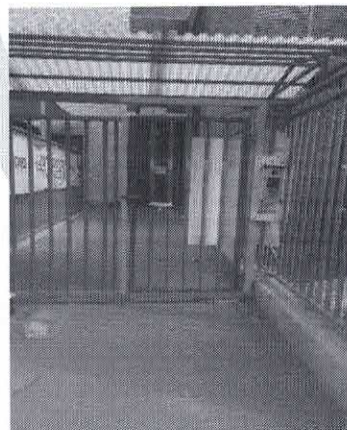
נגישות אל המבנה-

שער הכניסה

השער שמוביל לחצר אין ניגוד מספיק חזותי בין השער לגדר בצבע כחול.



התאמות נגישות לביצוע



1. נדרש לתלות שלט הכוונה לכניסה הנגישה, (עם חץ והכוונה ברורה) בכניסה הנגישה יהיה שלט שבו מובן שזו הכניסה הנגישה. גובה השילוט וגודלו לפי הוראות שילוט בהמשך.
 2. בשער בכניסה נגישה, שאינו ניתן לפתיחה עצמאית מבחוץ, תותקן מערכת קשר פנים ("אינטרקום") בגובה עד 140 ס"מ, ע"י לחיצה יגיע עובד לפתוח את הדלת באופן מיידי.
 3. בכניסות וביציאות שונות למבנה צריך שהפרש בין מפלס פנים המבנה למפלס הקרוב אליו לא יעלה על 1 ס"מ.
 4. יש לצבוע את שער הכניסה כך שיהיה בצבע מנוגד לגדר כדי שאביב יזהה את שער הכניסה, יש לצבוע את השער בצבע מנוגד לגדר צבע כהה.
- צהוב/אדום או שחור/לבן

פנים המבנה

אין הבדל חזותי בין הדלת לקיר בכניסה לכיתה, מעברים, ושירותים.



התאמות נגישות לביצוע

יש לצבוע את משקוף דלתות הפנים במבנה בגוון מנוגד לגוון הקיר שסביבן, או להדביק משני צידי המשקוף מדבקה בצבע אדום או צהוב, בנוסף מומלץ להוסיף שילוט זיהוי בכניסה לכיתה, שירותים, ממ"ד, ספרייה וכו' את השלט יש למקם על הקיר בצד של ידית הדלת. במידה ולא ניתן לתלות את השלט לצד הדלת, השלט יותקן על גבי הדלת. השלט יכלול את מס' הכיתה ואת הפונקציה שנלמדת בכיתה. פירוט בנושא השילוט-ראה בסעיף השילוט.



הצללה

סקר מצב קיים-

בחצר קיימת הצללה חלקי.

התאמות נגישות ביצוע-

יש להוסיף הצללה בשטח הגינה 15% משטח החצר.
עמודי ההצללה יחופו בספוג בצבע צהוב זורח עד גובה 120 ס"מ

התאמות במרחב הגן והחצר

סימון בולט של מכשולים:

- עמודים בכניסה לשטח הגן, הגדר בחצר בין שתי הגנים יש לסמן בפסים בצבע ניגודי (צהוב/אדום על רקע כהה).

- אם יש אדני בטון, אדניות או ספסלים נמוכים – לסמן את הקצה העליון/החזיתי בצבע ניגוד.

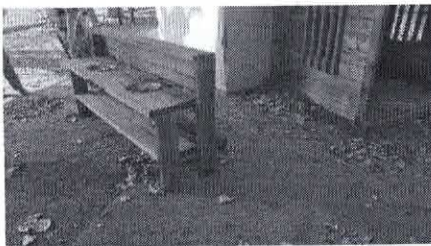
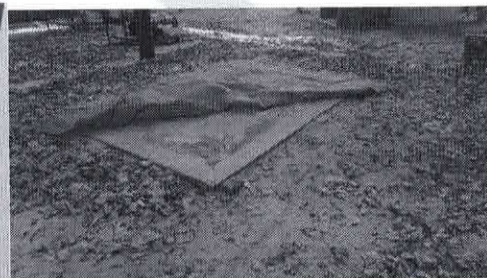
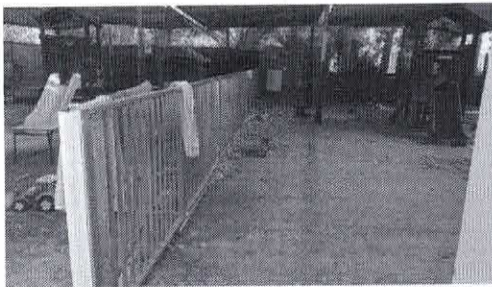
מתקנים ומשחקים:

- לסמן את החלקים הבולטים בצבעים ניגודיים (כמו בסיסי דנדודת, ארגז החול, מדרגות של המתקנים קצוות מגלשות, וכדומה).

- אם יש שרשראות, חבלים או עמודים נמוכים – לסמן בברור ולשקול הגבהה/הגנה.

ניקיון וסדר:

- חשוב למנוע השארת חפצים בשטח ההליכה – למשל, דליים, אופניים, צעצועים פזורים.



התאמות במרחב הלימודי

סקר מצב קיים-

בכיתת הגן ישנן וילונות כנדרש.

התאמות נגישות ביצוע-

א. על אמצעי הפעלה, כגון מתגי תאורה, להיות בניגוד חזותי (מומלץ צהוב זרחני) ומישושי לקיר ובלא פינות חדות.

ב. יש לשנות את התאורה כך שהתאורה תהיה מותאמת ולא מסנוורת בכיתות בהן לומד אביב, יש לוודא שהתאורה מעל הלוח לא תגרום לסנוור הלוח מצד אחד מצד שני חשוב שהתאורה תאיר את הלוח ואת פניה של המורה.

התאורה תהיה מסוג לדים בגוון טבעי K4000, שלושה גופים מעל הלוח ושני גופים למ"ר ד. יש להחליף את הלוח שיהיה בגוון מט ולא מסנוור. יש לבקש מהמורות שיכתבו על הלוח בצבע ניגודי באופן משמעותי ביחס לרקע הלוח כדי שאביב יוכל לראות בברור את הכתוב.

ה. יש לדאוג שאביב תשב בכתה במקום שבו יראה את הנכתב על הלוח בצורה הטובה ביותר.
ו. יש לבדוק עם מומחה ממת"א בשיתוף עם הגנת התלמיד לשם מיפוי צרכי הריהוט עבור אביב. יתכן ואביב זקוק לשולחן וכסא מותאם לליקויי ראייה.



שירותי נכים

סקר מצב קיים-

אין שירותי נכים במתחם הגן
התאמות נגישות לביצוע:

התאמות נגישות לביצוע:- יש לצרף שתי שירותים ביחד ולהתקין תא שרוחבו של התא יהיה 150 X 200 ס"מ נטו, ולמקם את האביזרים והקבועות בהתאם להנחיות הבאות:

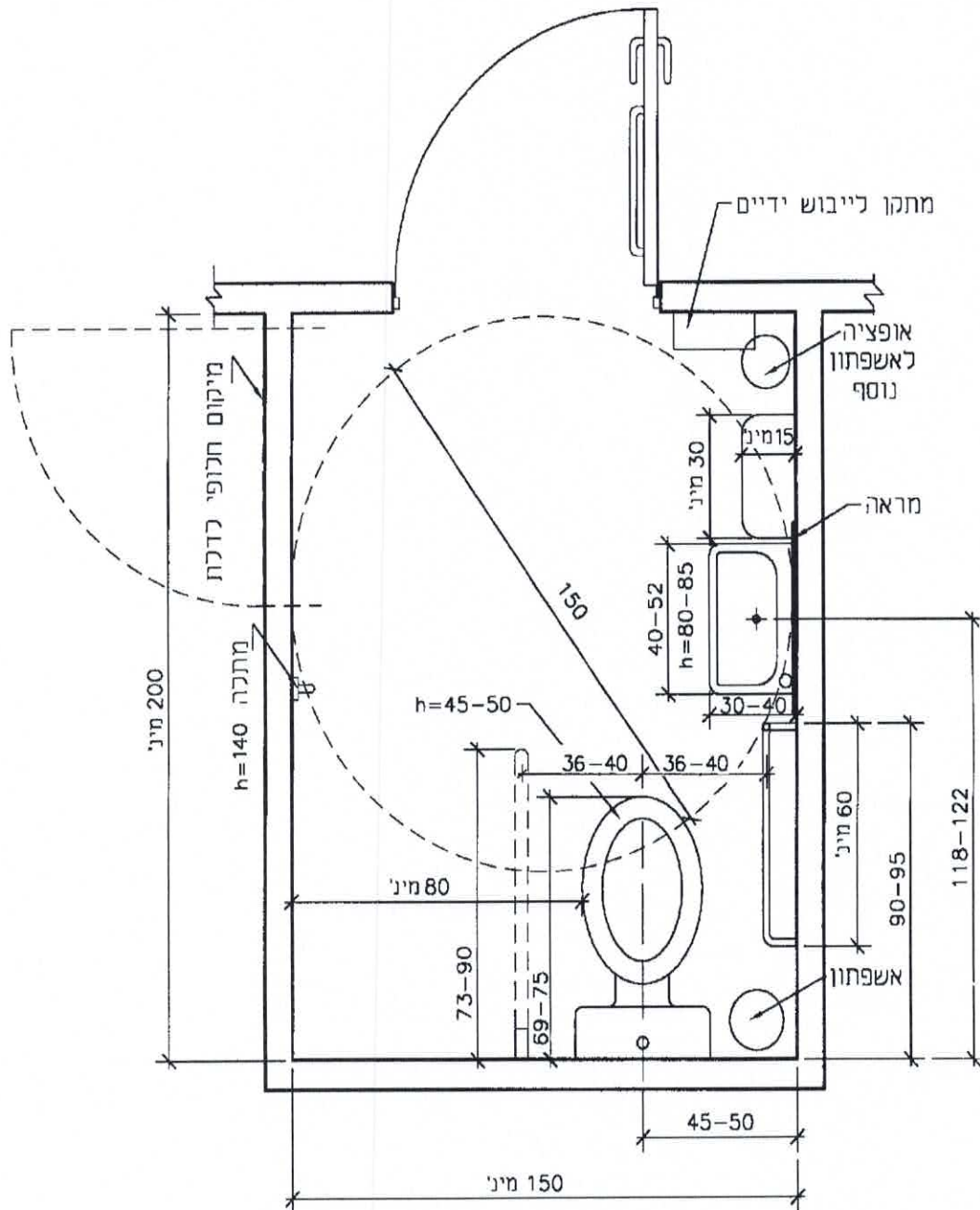
בית שימוש נגיש-

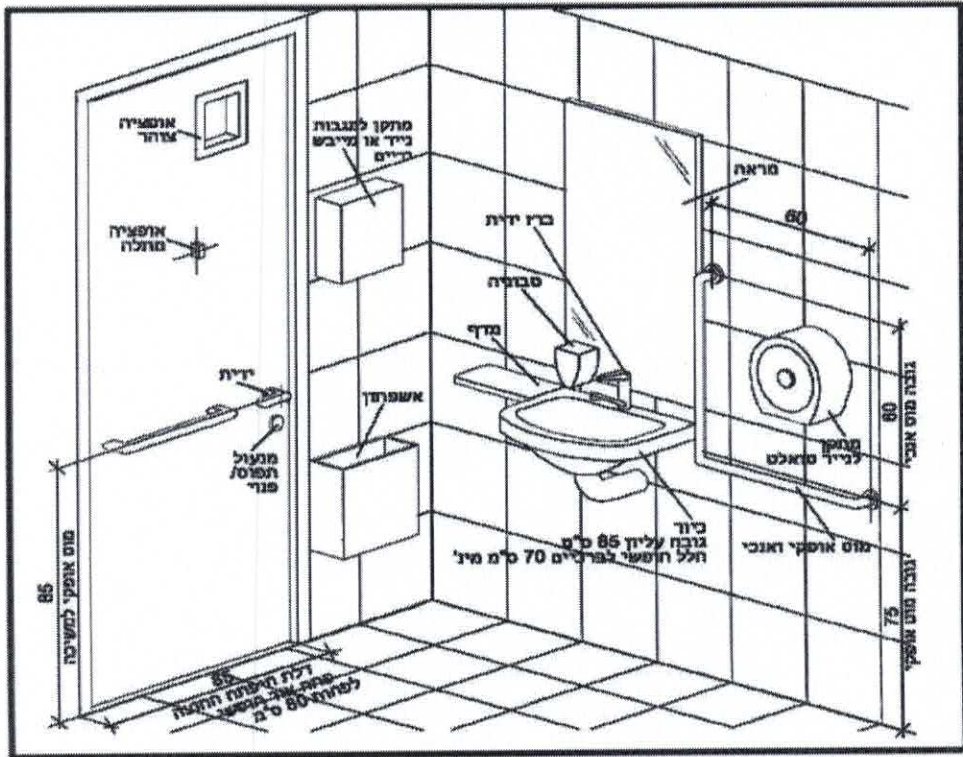
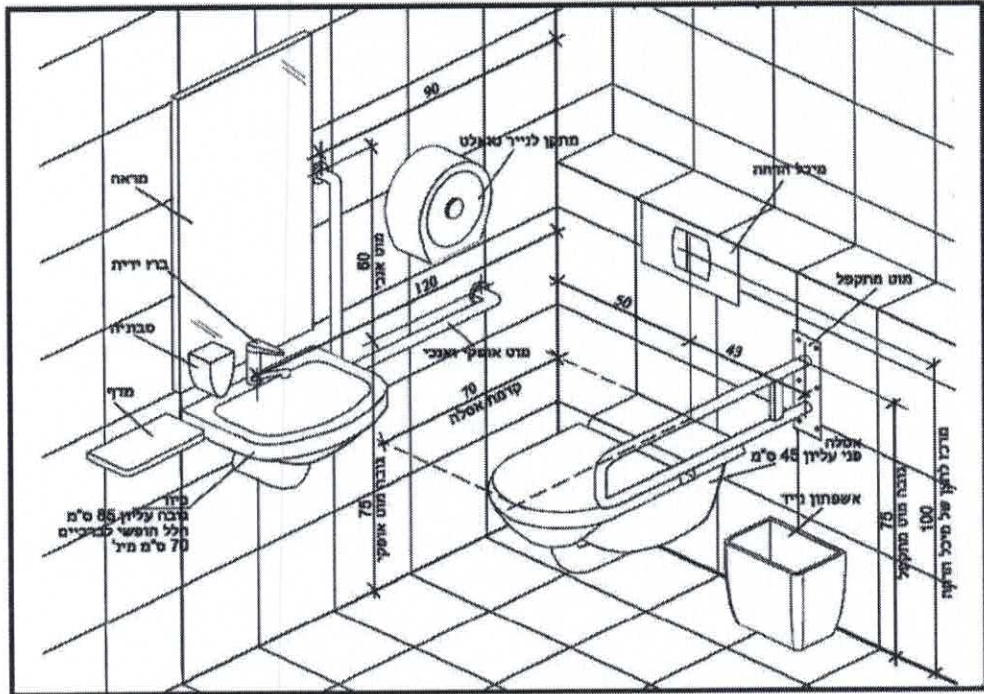
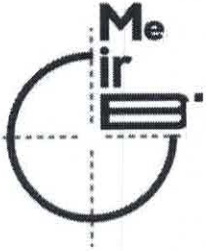
- יש לבנות תא בית שימוש בכל מדור שירותים לפי ת"י 1918 חלק 3.1, סעיף 2.11.4 נגיש אחד שיהיה מיועד לשני המינים, וניתן שיהיה זה על ידי איחוד שני התאים הרגילים הרחוקים מהכניסה למדור.
- מידות התא יהיו לפחות 1.5/2.0 מ' בין חיפויים. במידה ומיכל ההדחה יוסתר על ידי תוספת בניה, יש להגדיל את אורך התא בהתאם, כך שבין עיבוי הקיר לקיר שממול האסלה יהיו לפחות 2.0 בין חיפויים.
- יש לסדר קבועות ואביזרים בתא המבוקש בהתאם לסכמה המצורפת.
- לפני דלת התא יישמר משטח תפקוד שמידותיו 1.30/1.70 מ' או 1.50/1.50 מ' לפחות.
- יש להוסיף שילוט הכוונה מהכניסה וממדור השירותים הקיים אל תא בית השימוש הנגיש, וכן שילוט בצד דלת התא הכולל את סמל הנגישות הבינלאומי בהתאם לפרק השילוט.

יש למקם את האביזרים והקבועות בהתאם להנחיות הבאות:

- הקבועות והאביזרים נמצאים בבית שימוש נגיש יהיו: אסלה, כיור, מאחזי יד, מראה, מתקן נייר טואלט, מתקן לסבון נוזלי, מתקן יבוש ידיים או לניגוב (ייתכן כן שתחתיתו יהיה בגובה 120 ס"מ – 130 ס"מ מפני רצפה), אשפתון ומתלה.
- ידית פתיחת הדלת היא בניגוד חזותי לאגף הדלת. מומלץ צהוב זורח
- באחד מצדי האסלה שאין בו כיור נשמר מרווח פנוי שרוחבו 75 ס"מ לפחות.
- גובה מושב אסלה יהיה בין 45 ס"מ ל 50 ס"מ, הגבהת האסלה נעשה ע"י מתקן הגבהה מחובר בחיבור קבע ויציב המאפשר לעשות שימוש באסלה יחד עם המגביה או בלעדיו.
- פניו עליונים של כיור רחצה יהיו בגובה של 80 ס"מ עד 90 ס"מ מפני רצפה.
- ברז מים יהיה מסוג המאפשר הפעלתו ללא שימוש באצבעות, לברז המופעל בלחיצה תידרש לחיצה קלה בלבד, לא נמצא ברז שהפעלתו רק באמצעות הרגל.
- מתחת לכיור רחצה ישמר חלל ברכיים חופשי פנוי ממכשולים בגובה 68 ס"מ מהרצפה לפחות
- אם קיימים במבואה כמה כיורים כיור אחד מהם עומד בהוראות המפורטים לעיל
- לפני כניסה לבית שימוש נגיש ישמר משטח התפקוד שיאפשר לאדם בכיסא גלגלים מרחב תמרון הנדרש.
- בבית שימוש נגיש יותקן בגובה 73 ס"מ – 90 ס"מ מפני הרצפה מאחז יד מתקפל ומאחז יד קבוע בצורת L העומדים בדרישות ת"י 1918 חלק 3.1 סעיפים 2.11.6.2 ו 2.11.6.3 שיהיו בגוון ניגודי לקירות (כהה ע"ג בהיר או להיפך)
- לאחר התקנת התא, יש לתלות שלט בהתאם להנחיות בסעיף שילוט.
- על השלט יהיה סמל של גבר, אישה וסימן הנגישות הבין לאומי.
- השילוט יהיה גוון ניגודי -כהה על גבי בהיר או להפך.
- בדלתות תא בתי שימוש נגשים, לא יותקן מחזיר כנף.







Meir Blumental

נגישות ואדריכלות

כתובת:
רח' בן שטח 50, אלעד

טלפון:
055.55.789.68

אימייל:
meirblu85@gmail.com

הנגשת טיולים - התאמות נגישות לביצוע

בעל מוסד חינוך יבטיח כי פעילות חינוכית מחוץ לבית הספר תהיה נגישה אביב. הפעילויות כוללות טיולים, פעילות ספורט או כל פעילות שמתקיימת מחוץ לכותלי הגן. יש לדאוג שלאביב תהיה האפשרות להגיע לכל מקום כמו כל הילדים ואולם, ניתן במקרים מיוחדים לקיים פעילות עם נגישות חלקית או אף ללא הנגשה אם לא ניתן להנגיש ובלבד שהובטח קיומה של חלופה נגישה הולמת ומכבדת הפתוחה לכלל התלמידים.

באחריות מנהלת המוסד החינוכי לגבש תכנית להכיר את אביב וללמוד את סוגי ההתאמות שלהן הוא זקוק כאשר הוא נמצא בפעילות מחוץ לגן. מנהלת המוסד יכולה להיעזר בטבלת מערך ההתאמות לכלל התלמידים עם מוגבלות אשר נמצא בתוך החוזר של משרד החינוך: "הנגשת טיולים ופעילויות במוסד החינוכי ומחוץ לו – השתתפות תלמידים עם מוגבלות."

יובהר כי בהתאם לתקנות, בעל מוסד חינוך או אדם אחר לא יטיל תשלום על אדם עם מוגבלות בשל בקשה ובשל ביצוע התאמות נגישות הנחוצות לשם הנגשת השירות בשבילו.

דוגמה להתאמה לאביב: שימוש באולמות מונגשים, אולמות עם מערכת הגברה ותמלול, מוזיאונים עם מידע חזותי..

שילוט סימון והכוונה

לצורך תכנון סביבה נגישה מבחינת העברת המידע ומבחינת ההתמצאות בה, יש לתכנן מערכת שילוט סימון והכוונה, המביאה בחשבון את הצרכים המיוחדים של אנשים בעלי מגבלות שונות, בנוסף לצורך כוון ולהדריך את כלל האוכלוסייה.

מקומות הנדרשים שילוט:

מקומות חניה נגישים - יזוהו ע"י שלט המסמל חניה נגישה. השלטים יוצבו אנכית באופן שייראו בברור ע"י נהג המתקרב למקום החניה ובגובה 2 מ'. נוסף על כך פני השטח של המשטח החניה הנגישה יצבעו על גבי הריצוף, האספלט וכד' בצבע עמיד, מנוגד בגוון הרקע רצוי ומקובל בצבע כחול כהה, ועליהם יסומן סמל הנגישות הבינלאומי.

מעברים - לאורך המעברים, יוצבו שלטים המכוונים אל החללים השונים כגון: בצמתי המעברים, שלטי ההכוונה יראו מכל פינות הצומת, ויש להציבם יותר מפעם אחת בהתאם לצורך לעיל.

יציאות - יוצבו שלטי הכוונה לכיוון היציאות הרגילות מהמבנה, בנוסף יוצבו שלטים המכוונים לדרכי מילוט הנגישות, השלטים יכילו את סמל הנגישות הבינלאומי.

בתי שימוש - בתי השימוש יזוהו על ידי שלט שיותקן בצד הדלת. כל השלטים יכילו סמל המציין את ייעוד תא בית השימוש לנשים או לגברים או לשניהם, כשמדובר בתא בית שימוש נגיש יכיל השלט את סמל הנגישות הבינלאומי.

אופן הצבת השלטים

שלטים התלויים על הקירות יהיה בגובה 10-150+ ס"מ מפני הרצפה. תחתיתו של המידע המוצג על השלט לא תהיה נמוכה מ-100 ס"מ מפני הרצפה, קצהו העליון של המידע הנ"ל לא יהיה גבוה מגובה משקופי הדלתות.

שלט המותקן לצד הדלת, ימוקם במרחק של כ-10 ס"מ מהדלת לצד ידית הדלת.

שלטים התלויים מעל המעברים, ימוקמו כך שהקצה התחתון שלהם לא יהיה נמוך מ-205 ס"מ מפני הרצפה.

עיצוב השלטים

גימור וניגודים – גימור האותיות, הספרות, הסמלים ורקע השלט, לא יהיה מבריק. גוון הכתב והסמלים, יעמוד בניגוד לגוון הרקע. לדוגמה: לבן על רקע כחול או להיפך, לבן על רקע טורקיז או להיפך, צהוב על רקע שחור. המומלץ ביותר הוא שימוש בסמלים ואותיות בהירים על רקע כהה.

גובה הספרות, האותיות והסמלים – על גבי שלטי ההכוונה יהיה לפחות 40 מ"מ על גבי שלטי זיהוי מספר קומה- לפחות 200 מ"מ, על גבי שלטי זיהוי לצג הדלתות- לפחות 12 מ"מ.

עיצוב האותיות והספרות – הגופן בו משתמשים, יהיה אחיד בכל השלטים. גופן בשפה זרה, יתאים בממדיו ובסגנונו לגופן בעברית. האותיות והספרות תהיינה אותיות דפוס, והגופן יהיה פשוט, כגון נרקיס תם, בינוי או שמן. האותיות והספרות יהיו בעלי יחס רוחב לגובה שאינו קטן מ-3 ל-5 בהתאמה. פרסום

יש לפרסם את התאמות הנגישות שבוצעו, לרבות אמצעי העזר המסופקים בשירות לפי

בקשה ואופן קבלתם:

- א. בדרכי הפרסום המקובלות בשירות הניתן.
- ב. לבקשת אדם עם מוגבלות באמצעות טלפון, פקס, דואר, דוא"ל או מסרון.
- ג. באמצעות אתר האינטרנט של נותן השירות.

התאמות נגישות לביצוע

במוסד חינוכי שיש בו מעל 25 עובדים, על בעל המוסד לדאוג שהעובדים והמורים יעברו הדרכה א. הדרכה כללית לעובדים:

הדרכה כללית לעובדים תיערך לפי הנושאים המפורטים להלן:

- איסור הפלייתם של אנשים עם מוגבלות וזכותם של אנשים עם מוגבלות ובכלל זה ילדים, להשתתפות שוויונית ופעילה בחברה בכל תחומי החיים, באופן שיאפשר להם לחיות בעצמאות מרבית, בפרטיות ובכבוד.
 - היכרות עם צרכיהם של תלמידים עם מוגבלויות שונות וסוגי התאמות הנגישות הדרושות למתן מענה לצרכים אלה.
 - עיקרי החובות ולוחות הזמנים החלים לפי החוק ולפי תקנות אלה על המוסד החינוכי, לביצוע ההתאמות נגישות.
 - היכרות עם התאמות הנגישות המצויות במוסד החינוכי, ואופן הפעלתן.
 - נהלי מוסד החינוך ביחס להנגשה כגון, הנגשת מידע, הנגשת טכסים ואירועים, נגישות טיולים, נהלי פינוי בחרום.
 - הפעולות שיש לנקוט לביצוע התאמות הנגישות, לרבות תפעול אמצעי עזר ותחזוקתם, מתן שירותי עזר או הזמנתם, ותחזוקת ההתאמות אשר בוצעו במוסד החינוכי.
 - הנגשה חברתית, כלומר שילוב של תלמידים עם מוגבלות בפעילויות מעורבות עם כלל התלמידים, כדי לאפשר היכרות הדדית, הסרת סטיגמות והבנה זה את צרכיו של זה. ההדרכה תהיה בהתאם להנחיות תקנות נגישות השירות בנושא הדרכת עובדים או עובדי קבלן, כולל התנסות חווייתית פרט לכך שהתנסות חווייתית מחויבת לעובדים זמניים שמשר
- העסקתם הוא 5 חודשים ומעלה

ב. הדרכה ייעודית לגבי תלמיד מסוים עם מוגבלות המצטרף למוסד:
פני התחלת לימודיו של תלמיד עם מוגבלות, יודרך צוות המורים והעובדים לגבי מוגבלותו
וצרכיו במוסד החינוך. הדרכה זו תלמד כיצד יש לסייע לתלמיד להיות חלק ממוסד החינוך,
ליטול חלק בכל הפעילויות החינוכיות והחברתיות הנערכות בו יחד עם שאר התלמידים,
בתוך מוסד החינוך ומחוצה לו.

הערות כלליות בהנגשה פרטנית

התאמות נגישות לביצוע

התאמות הנגישות יהיו באופן מותאם לתלמיד/ה. במקרה הצורך כדי שההתאמה תענה על
הדרישה, מותר לסטות מן התקן הישראלי.
סוגי העזרים והיקפם יינתנו לתלמיד לפי הצרכים, ובהתחשב בגילו של התלמיד
החובה לשמור על התאמות הנגישות ועל תחזוקתם חלה על בעלי המוסד בכל השעות בהן
ניתן השירות במוסד החינוך.

בברכה

מאיר בלומנטל
מנכ"ל נגישות מתו"ס ושירות
מ.ר. מתו"ס 47355963
מ.ר. שירות 60746178

